

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcącego Nr I
im. Marii Curie-Skłodowskiej
w Makowie Mazowieckim

rok szkolny
2026/2027

Motto:

„ŚWIADOMI SIEBIE,
ODPOWIEDZIALNI ZA INNYCH,
GOTOWI NA PRZYSZŁOŚĆ.”

Szkolny program wychowawczo–profilaktyczny
Liceum Ogólnokształcącego Nr I
im. Marii Curie-Skłodowskiej w Makowie Mazowieckim w roku
szkolnym 2026/2027

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, ze zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, ze zm.).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – tekst jednolity: Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm., uwzględniający zmiany obowiązujące w roku szkolnym 2026/2027.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26 i art. 84. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, a jego opracowanie opiera się na corocznej diagnozie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 oraz art. 84, w aktualnym brzmieniu, z późniejszymi zmianami. Art. 26 określa obowiązek realizowania przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wymóg jego oparcia na corocznej diagnozie potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka.
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, w aktualnym brzmieniu, z późniejszymi zmianami.
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, w aktualnym brzmieniu, z późniejszymi zmianami.
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, w aktualnym brzmieniu, z późniejszymi zmianami.
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w aktualnym brzmieniu, z późniejszymi zmianami.
10. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, w aktualnym brzmieniu, w szczególności w zakresie obowiązku stosowania Standardów Ochrony Małoletnich.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028), w zakresie dotyczącym liceum ogólnokształcącego.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2024 r. poz. 781, ze zm.), w zakresie dotyczącym liceum ogólnokształcącego.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467, z późn. zm.; tekst jednolity:

Dz.U. z 2024 r. poz. 1019), z uwzględnieniem zmian dotyczących edukacji zdrowotnej obowiązujących od 1 września 2026 r.

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla liceum ogólnokształcącego, w zakresie mającym zastosowanie do szkoły, z późniejszymi zmianami.
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe.
16. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Liceum Ogólnokształcącym Nr I im. Marii Curie-Skłodowskiej w Makowie Mazowieckim.
17. Statut Liceum Ogólnokształcącego Nr I im. Marii Curie-Skłodowskiej w Makowie Mazowieckim.
18. Wyniki corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej w środowisku szkolnym.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, Statutu szkoły, Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Diagnoza została przeprowadzona z uwzględnieniem w szczególności:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- analizy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026;
- wyników ankiet i badań przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwacji funkcjonowania uczniów i zespołów klasowych;
- analizy frekwencji, wyników w nauce oraz występujących problemów wychowawczych;
- informacji o udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozpoznanych potrzeb uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- analizy występowania zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych;
- analizy zagrożeń związanych z przemocą rówieśniczą i cyberprzemocą;
- analizy sposobu korzystania przez uczniów z technologii informacyjno-komunikacyjnych, Internetu i mediów społecznościowych;
- wniosków nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Wnioski wynikające z diagnozy stanowią podstawę do planowania, realizacji i modyfikowania działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły w roku szkolnym 2026/2027 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- umie organizować swoją naukę i pracę,
- posiada szerokie horyzonty myślowe,
- potrafi publicznie zabierać głos oraz trafnie i zwięźle formułuje myśli i opinie,
- jest ambitny,
- jest tolerancyjny i empatyczny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest kreatywny,
- jest odporny na niepowodzenia,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest odważny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- jest odpowiedzialny,
- jest samodzielny.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych, wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- rozwijanie myślenia analitycznego, logicznego i krytycznego oraz umiejętności matematycznych;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych i bezpiecznego, odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i narzędzi cyfrowych;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania wiarygodnych źródeł informacji, weryfikowania informacji i przeciwdziałania dezinformacji;
- rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych, kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości;

- kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych oraz odpowiedzialności za wspólnotę lokalną i państwo;
- budowanie szacunku do tradycji, historii, dziedzictwa kulturowego i symboli narodowych;
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, higienicznych i zdrowotnych;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów oraz umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, kryzysem i niepowodzeniami;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, agresji, hejtowi i wykluczeniu społecznemu;
- przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności za własne decyzje;
- rozwijanie empatii, szacunku, tolerancji, odpowiedzialności i umiejętności współpracy;
- wspieranie uczniów znajdujących się w sytuacjach kryzysowych oraz uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z doświadczeniem migracji;
- rozwijanie wolontariatu i samorządności uczniowskiej;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami oraz instytucjami środowiska lokalnego;
- upowszechnianie Standardów Ochrony Małoletnich i zasad bezpiecznego funkcjonowania w społeczności szkolnej;
- rozwijanie odporności społecznej, postaw obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- uwzględnianie w pracy szkoły zmian wynikających z Reformy²⁶ oraz rozwijanie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej, oceniania kształtującego i informacji zwrotnej;
- rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących edukacji, kariery zawodowej i przyszłego funkcjonowania społecznego.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły Standardów Ochrony Małoletnich;
- zapoznajowanie uczniów z zasadami bezpiecznych relacji między małoletnimi oraz między uczniem a pracownikiem szkoły;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań przemocowych, krzywdzenia, przemocy psychicznej, fizycznej, seksualnej i cyberprzemocy;
- informowanie uczniów o sposobach uzyskania pomocy i zgłaszania sytuacji zagrażających ich bezpieczeństwu;
- przestrzeganie procedur interwencyjnych określonych w Standardach Ochrony

Małoletnich;

- podejmowanie działań zapobiegających przemocy, dyskryminacji, cyberprzemocy i innym formom krzywdzenia;
- okresowa analiza i, w razie potrzeby, aktualizacja Standardów Ochrony Małoletnich.
- współpraca z policją, poradniami i instytucjami wspierającymi młodzież,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas wakacji, ferii
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),
- podniesienie kondycji psychicznej uczniów oraz pomoc w adaptacji do rytmu nauki,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz lęku i poczucia zagrożenia, a także obaw przed porażką w grupie,
- bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- pedagogizacja rodziców i opiekunów w zakresie wczesnego rozpoznawania i rozwiązywania problemów wychowawczych swoich dzieci.

IV.Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku nauki oraz podejmuje działania wynikające z przepisów prawa oświatowego w przypadku jego niespełniania,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- w sytuacji, gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, dyrektor szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna nieletniego oraz nieletniego zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci:
 - pouczenia,
 - ostrzeżenia ustnego oraz ostrzeżenia na piśmie,
 - przeproszenia pokrzywdzonego,
 - przywrócenia stanu poprzedniego,
 - wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.

Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kary określonej w Statucie Szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- uczestniczy w opracowaniu projektu programu wychowawczo-profilaktycznego;
- współpracuje z Radą Rodziców przy opracowaniu i doskonaleniu programu;
- podejmuje działania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego;
- analizuje wyniki realizacji programu oraz formułuje wnioski do dalszej pracy;
- uczestniczy w opracowywaniu i doskonaleniu procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- dostosowują formy i warunki do możliwości psychofizycznych ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu, szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu, szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,

- współpracuje w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).

8. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- współpracują z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i pedagogiem specjalnym;
- korzystają z oferowanych przez szkołę form wsparcia i konsultacji;
- Rada Rodziców uchwała, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I FORMY ICH REALIZACJI

I. . Sfera rozwoju intelektualnego

Główne cele wychowawcze	Szczegółowe cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Realizatorzy
I. Uczeń podejmuje zadania wymagające systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego.	1. Uczeń umie organizować własną naukę i jest za nią odpowiedzialny;	1.1 wskazanie sposobów skutecznego uczenia się zgodnie z aktualnymi standardami MEN; 1.2 pokazanie różnych technik uczenia się; 1.3 kształtowanie nawyku systematyczności; 1.4 przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom; 1.5 identyfikowanie problemów uczniów oraz kontrola obowiązków szkolnego; 1.6 wdrażanie zasad higieny pracy umysłowej;	- systematyczna kontrola postępów w nauce; - pogadanka pedagoga szkolnego dotycząca higieny pracy umysłowej; - wdrażanie do planowania własnej kariery; - zgłaszanie trudności oraz informowanie o występujących problemach przez wychowawcę, rodzica bądź ucznia; - systematyczne kontrolowanie frekwencji;	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, opiekun pracowni informatycznej i biblioteki, inni specjaliści
	2. Uczeń umie korzystać z różnych źródeł informacji, rozwijać kompetencje cyfrowe i selekcjonować informacje;	2.1 kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, rozwijanie kompetencji cyfrowych zgodnie z wytycznymi MEiN; 2.2 nauczanie odróżniania informacji od opinii i komentarzy w mediach społecznościowych 2.3 kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy;	- udostępnienie pracowni informatycznej oraz czytelnicy; - akcje profilaktyczne; - bezpieczne korzystanie z Internetu – zajęcia z wychowawcą; - lekcje promujące czytelnictwo; - organizowanie krótszych i dłuższych wycieczek wspierających procesy dydaktyczne;	
II. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień	3. Uczeń potrafi przygotować prezentację,	3.1 kształtowanie	-praca z uczniem w ramach lekcji	

i zainteresowań uczniów.	wygłosić referat lub wykład;	umiejętności przygotowania prezentacji lub referatu; 3.2 kształtowanie umiejętności autoprezentacji;	języka polskiego, języków obcych oraz innych przedmiotów;	
	4. Uczeń ma przekonanie, że jego wysiłek intelektualny jest doceniany;	4.1 angażowanie uczniów do udziału w olimpiadach konkursach i zawodach sportowych;	- wyróżnianie aktywnych uczniów: dyplomy, dokumentacje osiągnięć w kronice, eksponowane w gablotach, nagrody rzeczowe;	
	5. Uczeń pokonuje dysfunkcje intelektualne i dydaktyczne	5.1. diagnozowanie uczniów pod kątem dysfunkcji oraz monitorowanie osiągnięć i trudności; 5.2. organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz rewalidacyjnych;	-analiza dokumentacji ucznia oraz opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej przez wychowawców klas oraz przekazanie niezbędnych informacji pedagogowi szkolnemu oraz nauczycielom uczącym daną klasę; -indywidualna praca z uczniem zdolnym i słabym;	
	6. Uczeń poznaje i rozwija swoje możliwości, uzdolnienia i zainteresowania;	6.1 pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu; 6.2. budzenie ciekawości poznawczej;	-stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów; -organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, -stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów; praca kół przedmiotowych i zainteresowań;	

II. Sfera rozwoju duchowo-emocjonalnego

Główne cele wychowawcze	Szczegółowe cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Realizatorzy
I. Uczeń ma poczucie autonomii oraz zna swoje mocne i słabe strony.	1. Uczeń ma poczucie własnej wartości, poznaje i akceptuje siebie;	1.1 rozwijanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron; 1.2 kształtowanie pozytywnego obrazu swojej osoby; 1.3 rozwijanie umiejętności akceptacji siebie; 1.4. wdrażanie postaw asertywnych;	- warsztaty z pedagogiem, psychologiem szkolnym; - stosowanie niekonwencjonalnych, aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych, - rozmowa z rodzicami i uczniem w ramach wywiadówek partnerskich; -indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz uczniami z SPE; - ankiety dotyczące czynników chroniących i czynników ryzyka;	Wychowawcy, Rada Samorządu Uczniowskiego; dyrekcja szkoły; nauczyciele dyżurujący, pedagog, psycholog
II. Uczeń ma świadomość więzi społecznych.	2. Uczeń umie bez lęku wyrażać swoje emocje, umie panować nad swoimi zachowaniami wywołanymi emocjami, aby nie krzywdzić innych;	2.1pomoc w samopoznaniu i samoocenie; 2.2pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć i stanów psychicznych; 2.3kształtowanieumiejętności trafnej oceny własnych reakcji;		

	3.Uczeń potrafi radzić sobie z problemami emocjonalnymi i sytuacjami stresogennymi; 4. Uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami i stresem podczas autoprezentacji; 5. Uczeń prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania; 6.Uczeń wykazuje wrażliwość w różnych sytuacjach życiowych;	3.1 kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, identyfikacja emocji; 4.1 uświadamianie potrzeby umiejętności wystąpień publicznych oraz stwarzanie możliwości ich rozwijania; 5.1 wypracowanie norm właściwego zachowania ucznia w szkole i poza nią; 5.2 nauka szacunku dla drugiego człowieka (słabego, „innego”) i egzekwowanie tej zasady w szkole i poza nią; 6.1 rozwijanie tolerancji i empatii oraz budzenie przekonania, że w każdej sytuacji przemocy należy reagować; 6.2 rozbudzenie kreatywności uczniów;	- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; -edukacja na zajęciach z wychowawcą- jak radzić sobie ze stresem; -rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli w szkole, reagowanie w sytuacjach trudnych; - treningi i warsztaty doskonalące umiejętność wystąpień publicznych; -zapoznanie z ogólnie przyjętymi normami zachowania, estetycznego wyglądu i zasadami higieny osobistej; - akcje profilaktyczne; - wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym; -organizowanie otrzęsów jako alternatywy dla zaciśnięcia więzi społecznych wśród uczniów szkoły; -projekcja filmów profilaktycznych; -zachęcanie uczniów do udziału w różnych inicjatywach szkolnych i pozaszkolnych; -nagradzanie aktywnych uczniów: dyplomy, podwyższenie oceny z zachowania, nagrody rzeczowe;	
--	---	---	---	--

	7. Uczeń angażuje się w życie szkoły, wykazuje się kreatywnością, prezentuje swoje zdolności;	7.1 Angażowanie uczniów do różnych inicjatyw szkolnych i pozaszkolnych; 7.2 Rozwijanie zainteresowań uczniów;		
--	---	--	--	--

III. Sfera rozwoju moralno-społecznego

Główne cele wychowawcze	Szczegółowe cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Realizatorzy
I. Uczeń rozwija swoje zdolności interpersonalne.	1. Uczeń integruje się z zespołem klasowym i czuje przynależność do społeczności szkolnej;	1.1 integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem klas I; 1.2 integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie; 1.3 organizacja imprez klasowych i szkolnych: otrzęsiny, biwaki, wycieczki, projekty klasowe i szkolne - rozwijanie tolerancji wobec innych ludzi;	- rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadania; - umożliwianie uczniom wejścia w różne role – koordynatora, inicjatora, wykonawcy; - stosowanie niekonwencjonalnych metod na lekcjach wychowawczych oraz podczas innych zajęć (praca w grupach, burza mózgów, dokonywanie wyborów metodą drzewka decyzyjnego, gry i zabawy symulacyjne, analiza dokumentów, dyskusje i debaty, projekty); - akcje profilaktyczne;	Wychowawcy, psycholog, rodzice, pedagog szkolny.
II. Uczeń rozwija postawy prospołeczne i bierze udział w działaniach Szkolnego Wolontariatu.	2. Uczeń jest tolerancyjny wobec innych ludzi;	2.1 uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (nacionalizm, subkultury);	- projekcja filmów edukacyjnych, projekt Kino Szkoła; - współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną	

III. Uczeń zna i szanuje dziedzictwo ludzkości.	3.Uczeń zna podział ról w społeczeństwie.	2.2wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym; 3.1 powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznania dziejów przodków; kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych; 3.3 pomoc w odnajdywaniu przez uczniów swego miejsca w świecie oraz jego określaniu relacji do tradycji i współczesności; 3.4 kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje;	w zakresie rozwiązywania konfliktów i pedagogiem, psychologiem szkolnym; -angażowanie się w akcje wolontariatu szkolnego; -upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole zasad; -obchodzenie świąt i rocznic narodowych oraz upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości; -kształtowanie postawy tożsamości narodowej oraz poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym (apele, uroczystości szkolne i pozaszkolne);	
--	--	--	--	--

Główne cele wychowawcze	Szczegółowe cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Osoby wspomagające
	4. Uczeń ma szacunek do życia, otaczającego świata – dbanie o środowisko;	4.1 budzenie w uczniu szacunku do życia; 4.2 zainteresowanie uczniów tematyką ekologiczną i ochroną środowiska; 4.3 budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego;	-konfrontacja różnych spojrzeń naukowych na temat antykoncepcji i eutanazji; -udział w akcji „Sprzątanie świata”; -pogadanki na tematy ekologiczne na zajęciach z wychowawcą oraz lekcjach przedmiotowych: biologia, chemia, fizyka; -udział w projekcie ekologicznym;	Księża, nauczyciel biologii, chemii, fizyki, wychowawcy, pedagog szkolny.
	5. Uczeń ma poczucie więzi ze szkołą, swoją postawą i zachowaniem, wykazuje patriotyzm i szacunek dla tradycji;	5.1. zapoznanie uczniów z dokumentami i wymaganiami prawa szkolnego, statutem szkoły oraz zasadami przedmiotowego systemu oceniania; 5.2 kształtowanie pożądanых postaw obywatelskich; 5.3 wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych; 5.4 wdrażanie do samorządności oraz rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej ojczyzny, społeczności europejskiej, kształtowanie postawy współodpowiedzialności;	-omówienie na godzinach wychowawczych prawa szkolnego oraz zasad przedmiotowego i szkolnego systemu oceniania; - działanie w ramach RSU; -wspieranie inicjatyw młodzieży - gazetka szkolna, gazetki klasowe, - RSU; -udział w konkursach o charakterze regionalnym, -poznawanie dziejów narodowych poprzez inscenizacje, montaż literacko-muzyczne itp. - organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi i	

			szkolnymi; -kultywowanie tradycji szkoły obchody Święta Patronki -organizowanie wystaw reprezentujących dorobek kulturowy, podtrzymywanie klasowych tradycji; -kultywowanie obrzędów religijnych – jasełka i klasowe spotkania wigilijne i wielkanocne; - angażowanie się we współpracę ze środowiskiem lokalnym i instytucjami w mieście; - współpracowanie z Wolontariatem Szkolnym i uczestniczenie w przeprowadzanych akcjach;	
--	--	--	--	--

IV. Sfera rozwoju fizycznego

Główne cele wychowawcze	Szczegółowe cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Osoby wspomagające
I. Uczeń dba o siebie, szanuje swoje ciało.	1. Uczeń ma nawyk czynnego wypoczynku; 2. Uczeń umie troszczyć się o swoje zdrowie;	1.1. przekazywanie modeli aktywnego spędzania czasu wolnego; 1.2. promocja zdrowego stylu życia; 1.3. wdrażanie postaw asertywnych; 1.4. racjonalne odżywianie się i zdrowa aktywność fizyczna; 2.1. kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych; 2.2. kształtowanie świadomości konieczności wykorzystywania badań profilaktycznych; 2.3. kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów oraz wdrażanie postaw asertywnych, 2.4. eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem ²³	- organizacja zajęć sportowych - organizacja zawodów sportowych w szkole – zawody międzyklasowe; - udział młodzieży w wycieczkach, - pogadanki propagujące zdrowy i aktywny tryb życia (przeciwdziałanie nadwadze i otyłości; wadom postawy) - akcje profilaktyczne, - promocja mody na niepalenie; - prelekcje poświęcone narkomanii, alkoholizmowi, AIDS; - pogadanki na temat chorób przewlekłych; - organizowanie spotkań z pracownikami policji; - nauka o Pierwszej Pomocy Przedmedycznej; - tematyka zajęć z wychowawcą dotycząca profilaktyki uzależnień; - uczestniczenie w zajęciach rekreacyjno-sportowych;	Nauczyciele w-f, wychowawcy, nauczyciel biologii, wychowawcy, pedagog.

	3. Uczeń zna procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole; 4. Uczeń zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym oraz rozumie odpowiedzialnych zachowań dla zdrowia własnego i innych osób. 5. Uczeń zna wartość rodziny w życiu;	substancji psychotropowych oraz innych używek (alkohol, papierosy, itp.); 3.1 wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa; 4.1. kształtowanie odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych; 4.2. rozwijanie wiedzy dotyczącej higieny osobistej, zdrowia fizycznego i psychicznego oraz profilaktyki chorób; 4.3. kształtowanie umiejętności korzystania z wiarygodnych źródeł informacji dotyczących zdrowia; 4.4. promowanie aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania i odpowiedniej regeneracji organizmu. 5.1 integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny; 5.2 uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka;	- wykorzystanie plakatów MEiN; - przedstawienie zaleceń GIS, MZ, MEiN na lekcjach z wychowawcą; - próbna ewakuacja. - zajęcia z wychowawcą; - zajęcia przedmiotowe; - warsztaty i spotkania ze specjalistami; - akcje i kampanie promujące zdrowy styl życia; - zajęcia sportowe i rekreacyjne; - edukacja dotycząca higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online i offline; - nauka zasad udzielania pierwszej pomocy. - przekazanie rodzicom wiedzy nt. potrzeb rozwojowych dziecka, - ukazywanie uczniom podstawowej roli rodzin; - prezentacja filmów edukacyjnych dotyczących roli rodziny; - prezentacja literatury dotyczącej przygotowania do życia w rodzinie; - wskazywanie pozytywnych przykładów miłości w literaturze, filmie;	
--	--	--	--	--

VI. OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozwijanie u uczniów kompetencji matematycznych, cyfrowych i językowych oraz kompetencji przyszłości: kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.
2. Rozwijanie umiejętności określania swoich mocnych stron i wykorzystywania ich w pracy zespołowej.
3. Rozwijanie komunikacji interpersonalnej, twórczego myślenia oraz umiejętności autoprezentacji i wystąpień publicznych.
4. Pomoc uczniowi w poszukiwaniu życiowych celów oraz rozwijaniu samodzielności, gospodarowania czasem i odpowiedzialności za własny rozwój.
5. Profilaktyka uzależnień zgodnie z obowiązującymi przepisami (substancje psychoaktywne i uzależnienia behawioralne) oraz edukacja o bezpieczeństwie cyfrowym, higienie cyfrowej, krytycznej ocenie informacji i odpowiedzialnym korzystaniu ze sztucznej inteligencji – zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWO-EMOCJONALNEGO

1. Rozwijanie kompetencji osobistych i poczucia własnej wartości.
2. Stałe monitorowanie i wspieranie kondycji psychicznej uczniów oraz rozwój pozytywnej samooceny.
3. Wzmacnianie motywacji wewnętrznej uczniów poprzez docenianie wysiłku, postępów, zaangażowania i indywidualnych osiągnięć ucznia, przy jednoczesnym przestrzeganiu obowiązujących zasad oceniania określonych w przepisach prawa oświatowego oraz Statucie szkoły. Rozwijanie tolerancji, empatii i szacunku do drugiego człowieka oraz wdrażanie postaw asertywnych.
4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem:
 - a) zajęcia warsztatowe z psychologiem i współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
 - b) stwarzanie możliwości indywidualnych spotkań z psychologiem lub pedagogiem z inicjatywy ucznia.
5. Rozwijanie współpracy z rodzicami w celu lepszego poznania ucznia i jego potrzeb.

OBSZAR ROZWOJU MORALNO-SPOŁECZNEGO

1. Integracja wychowawczych działań szkoły i rodziny.
2. Dbanie o pozytywny klimat szkoły, dobre relacje z rówieśnikami i nauczycielami oraz brak akceptacji dla wszelkich przejawów przemocy.
3. Rozwijanie umiejętności współpracy i wdrażanie do rozwiązywania problemów.

4. Zapoznanie uczniów z aktualnym Statutem Szkoły, Prawami Dziecka, prawami i obowiązkami ucznia oraz z zasadami oceniania określonymi w przepisach prawa oświatowego i Statucie Szkoły – zgodnie ze stanem prawnym obowiązującym w roku szkolnym 2026/2027
5. Wspieranie działalności wolontariatu szkolnego oraz samorządności uczniów.
6. Rozwijanie współpracy w środowisku lokalnym (m.in. Stowarzyszenie Pomocy Liceum, Starostwo Powiatowe, Urząd Miasta, Miejski Dom Kultury, Komenda Powiatowa Policji, inne instytucje lokalne).

Promocja zdrowego trybu życia:

- a) realizacja działań zgodnie z aktualnymi przepisami oraz aktualnymi zaleceniami właściwych organów państwowych w zakresie zdrowia publicznego, profilaktyki uzależnień i chorób cywilizacyjnych;
- b) budowanie więzi koleżeńskich poprzez sport i zajęcia rekreacyjne;
- c) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- d) uwzględnianie treści edukacji zdrowotnej, w tym zdrowia fizycznego i psychicznego, odżywiania, aktywności fizycznej, higieny cyfrowej, profilaktyki uzależnień i pierwszej pomocy.

1. Promocja zdrowego trybu życia:
 - a) **Stosowanie wytycznych MEiN, MZ i GIS w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom, chorobom cywilizacyjnym i nowotworowym w roku szkolnym 2026/2027.**
 - b) Budowanie więzi koleżeńskich poprzez sport i zajęcia rekreacyjne.
 - c) Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Kształtowanie postaw aktywnego spędzania wolnego czasu.
3. Kształtowanie świadomości potrzeby przeprowadzania badań profilaktycznych.
4. Promocja życia bez uzależnień (Internet, telefon, środki psychoaktywne, alkohol, papierosy) – konsekwencje bieżące i długotrwałe.
5. Promocja zdrowego stylu życia poprzez projekty i wydarzenia sportowe (np. turniej piłki halowej, piknik sportowy „Zakočaj się w sporcie” realizowane przez Stowarzyszenie Pomocy Liceum).

Bezpieczeństwo cyfrowe i odpowiedzialne korzystanie z technologii

Szkoła podejmuje systematyczne działania w zakresie:

1. bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu;
2. przeciwdziałania cyberprzemocy, hejtowi i wykluczeniu cyfrowemu;
3. ochrony prywatności i danych osobowych;
4. rozpoznawania prób manipulacji, dezinformacji i fałszywych informacji;
5. rozwijania krytycznej oceny treści publikowanych w Internecie;
6. kształtowania higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością cyfrową a aktywnością fizyczną i społeczną;

7. odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych;
8. edukowania uczniów w zakresie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych;
9. korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz rozwijania krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych;
10. odpowiedzialnego i etycznego wykorzystywania narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole;
11. reagowania na przypadki cyberprzemocy i innych zagrożeń występujących w środowisku cyfrowym.

TEMATYKA SZKOLEŃ RADY PEDAGOGICZNEJ W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM:

1. Szkolenia z nowych technologii i AI w edukacji.
2. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wdrażanie oceny funkcjonalnej.

TEMATYKA SZKOLEŃ DLA RODZICÓW W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM:

1. Zachowania dzieci i młodzieży wskazujące na kryzys psychiczny.

PLAN GODZIN WYCHOWAWCZYCH - KLASA I LO

Nr	Temat godziny wychowawczej
1	Poznajmy się – budujemy klasę i zasady współpracy
2	Kontrakt klasowy – prawa, obowiązki i odpowiedzialność ucznia
3	Jak funkcjonuje liceum? Organizacja szkoły, statut, pomoc psychologiczno-pedagogiczna
4	Bezpieczna szkoła – przemoc, agresja, cyberprzemoc i reagowanie
5	Jak budować dobre relacje w klasie? Szacunek, empatia, granice
6	Konflikt nie musi oznaczać wojny – sposoby rozwiązywania konfliktów
7	Moje emocje – rozpoznawanie, nazywanie i regulowanie emocji
8	Stres – czym jest i jak sobie z nim radzić?
9	Zdrowie psychiczne nastolatka – kiedy potrzebuję pomocy?
10	Gdzie szukać pomocy? Pedagog, psycholog, wychowawca, telefon zaufania, sytuacje kryzysowe
11	Higiena cyfrowa – ile czasu spędzam przed ekranem?
12	Media społecznościowe – korzyści, zagrożenia i odpowiedzialność
13	Fake news, manipulacja i dezinformacja – jak sprawdzać informacje?
14	Prywatność w internecie – hasła, dane osobowe, wizerunek
15	Uzależnienia behawioralne – telefon, gry, media społecznościowe
16	Alkohol, nikotyna, e-papierosy i substancje psychoaktywne – fakty i ryzyko
17	Zdrowy styl życia – sen, ruch, odpoczynek i regeneracja
18	Odżywianie nastolatka – reklama, diety, energetyki i świadome wybory
19	Aktywność fizyczna a zdrowie fizyczne i psychiczne
20	Odpowiedzialność prawna nieletnich i młodych dorosłych
21	Prawo w internecie – hejt, groźby, zniesławienie, publikowanie zdjęć
22	Prawa człowieka, prawa ucznia i zasada równego traktowania
23	Odpowiedzialność za własne słowa i zachowania
24	Pieniądze nastolatka – budżet osobisty i planowanie wydatków
25	Potrzeby czy zachcianki? Psychologia zakupów i reklamy
26	Bezpieczne zakupy w internecie – oszustwa, płatności, reklamacje
27	Konto bankowe, BLIK, karta płatnicza – jak bezpiecznie korzystać z pieniędzy?
28	Klimat – czym jest zmiana klimatu i dlaczego dotyczy każdego?
29	Ślad ekologiczny – co mój styl życia ma wspólnego ze środowiskiem?
30	Odpady, recykling i gospodarka obiegu zamkniętego
31	Oszczędzanie wody i energii – ekologiczne wybory w domu i szkole
32	Smog, jakość powietrza i zdrowie człowieka
33	Zwierzęta, bioróżnorodność i odpowiedzialność człowieka za środowisko
34	Wolontariat – czy każdy może pomagać?
35	Samorząd uczniowski – jak można wpływać na życie szkoły?
36	Kompetencje komunikacyjne – jak mówić, żeby być słyszany?
37	Podsumowanie roku – czego nauczyliśmy się jako klasa?
38	Ewaluacja pracy klasy i planowanie kolejnego roku

PLAN GODZIN WYCHOWAWCZYCH – KLASA II LO

Nr	Temat godziny wychowawczej
1	Nowy rok – moje cele, potrzeby i odpowiedzialność za klasę
2	Dorastanie do samodzielności – decyzje i ich konsekwencje
3	Zdrowie psychiczne – dobrostan, odporność psychiczna i równowaga
4	Kryzys psychiczny – jak rozpoznać, że ktoś potrzebuje pomocy?
5	Jak rozmawiać z osobą w kryzysie?
6	Presja rówieśnicza – jak powiedzieć „nie”?
7	Granice osobiste – szacunek do siebie i innych
8	Relacje, przyjaźń, zauroczenie i odpowiedzialność
9	Przemoc psychiczna, fizyczna i ekonomiczna w relacjach
10	Cyberprzemoc – reagowanie i szukanie pomocy
11	Pierwsza pomoc: bezpieczeństwo miejsca zdarzenia i ocena poszkodowanego
12	Pierwsza pomoc: wezwanie pomocy, numer 112 i przekazywanie informacji dyspozytorowi
13	Pierwsza pomoc: RKO i użycie AED – zajęcia praktyczne
14	Pierwsza pomoc: zadławienie, krwotoki, urazy i omdlenia
15	Nagłe zagrożenia zdrowotne – kiedy natychmiast dzwonić pod 112?
16	Sen, stres i przeciążenie nauką
17	Uzależnienia – mechanizm uzależnienia i sygnały ostrzegawcze
18	Energetyki, nikotyna, alkohol i inne substancje psychoaktywne
19	Zdrowie cyfrowe – higiena korzystania z telefonu i internetu
20	Prawa konsumenta – reklamacja, zwrot, gwarancja
21	Umowy – na co zwrócić uwagę przed podpisaniem dokumentu?
22	Praca młodego człowieka – umowa, wynagrodzenie, prawa pracownika
23	Odpowiedzialność prawna za zachowania w internecie
24	Dane osobowe, wizerunek i prywatność
25	Cyberoszustwa, phishing i kradzież tożsamości
26	Budżet osobisty – jak planować pieniądze?
27	Kredyt, pożyczka, rata i „kup teraz, zapłać później”
28	Oszustwa finansowe i piramidy finansowe
29	Ubezpieczenia – po co istnieją i kiedy z nich korzystamy?
30	Zmiana klimatu a życie człowieka
31	Transformacja energetyczna i odpowiedzialne korzystanie z energii
32	Woda jako zasób – jak ograniczać jej marnowanie?
33	Konsumpcjonizm i odpowiedzialne zakupy
34	Bioróżnorodność – dlaczego jej utrata jest problemem społecznym?
35	Edukacja obywatelska – prawa i obowiązki obywatela
36	Jak rozpoznawać manipulację i propagandę?
37	Działanie społeczne – jak rozwiązać problem w swoim otoczeniu?
38	Podsumowanie roku i ewaluacja

PLAN GODZIN WYCHOWAWCZYCH – KLASA III LO

Nr	Temat godziny wychowawczej
1	Trzeci rok liceum – odpowiedzialność i samodzielność
2	Moje mocne strony, wartości i kompetencje
3	Zdrowie psychiczne – jak dbać o siebie przy dużym obciążeniu?
4	Wypalenie, przewlekły stres i przeciążenie
5	Jak wspierać osobę przeżywającą kryzys psychiczny?
6	Samopomoc i profesjonalna pomoc psychologiczna
7	Relacje dorosłych ludzi – komunikacja, granice i szacunek
8	Przemoc w relacjach – rozpoznawanie i reagowanie
9	Pierwsza pomoc – powtórzenie algorytmu postępowania
10	Pierwsza pomoc – RKO i AED: ćwiczenia praktyczne
11	Pierwsza pomoc – krwotoki, rany, złamania i urazy
12	Pierwsza pomoc – sytuacje szczególne i symulacje zdarzeń
13	Pierwsza pomoc psychologiczna – co powiedzieć osobie w kryzysie?
14	Odpowiedzialność karna i cywilna osoby dorosłej
15	Wykroczenie a przestępstwo – podstawowe różnice
16	Prawo pracy – umowa o pracę, zlecenie i inne formy zatrudnienia
17	Wynagrodzenie brutto/netto, składki i podatki
18	Prawa pracownika i obowiązki pracodawcy
19	Bezpieczne poszukiwanie pracy – oferty, rekrutacja, oszustwa
20	CV, rozmowa kwalifikacyjna i autoprezentacja
21	Umowy cywilnoprawne – co podpisuję?
22	Finanse osobiste po osiągnięciu pełnoletności
23	Konto bankowe, kredyt i zobowiązania finansowe
24	Podatki – PIT, VAT i podstawowe pojęcia
25	Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne
26	Cyberbezpieczeństwo finansowe
27	Inwestowanie – ryzyko, reklama i najczęstsze oszustwa
28	Klimat i gospodarka – jak zmiany środowiskowe wpływają na społeczeństwo?
29	Zielone miejsca pracy i transformacja rynku pracy
30	Odpowiedzialna konsumpcja i gospodarka obiegu zamkniętego
31	Ochrona środowiska lokalnego – diagnoza problemu w naszej miejscowości
32	Projekt klasowy: rozwiązujemy konkretny problem społeczny lub środowiskowy
33	Demokracja, prawa obywatelskie i społeczeństwo obywatelskie
34	Samorząd terytorialny – kto odpowiada za sprawy lokalne?
35	Dezynformacja i sztuczna inteligencja – jak weryfikować treści?
36	Odpowiedzialność obywatelska w świecie cyfrowym
37	Plan na przyszłość – studia, praca, gap year, alternatywne ścieżki
38	Podsumowanie III klasy – kompetencje potrzebne dorosłemu człowiekowi

PLAN GODZIN WYCHOWAWCZYCH – KLASA IV LO

Nr	Temat godziny wychowawczej
1	Ostatni rok liceum – odpowiedzialność za własną przyszłość
2	Matura bez paniki – organizacja nauki i zarządzanie czasem
3	Stres egzaminacyjny – strategie radzenia sobie
4	Sen, regeneracja i zdrowie psychiczne maturzysty
5	Perfekcjonizm, presja sukcesu i lęk przed porażką
6	Gdzie szukać pomocy psychologicznej w dorosłym życiu?
7	Pierwsza pomoc – przypomnienie podstawowych zasad
8	Pierwsza pomoc – RKO i AED – ćwiczenia praktyczne
9	Pierwsza pomoc – krwotok, uraz, omdlenie, zadławienie
10	Pierwsza pomoc – symulacja sytuacji nagłej
11	Odpowiedzialność prawna osoby pełnoletniej
12	Prawo pracy – pierwsza praca i podstawowe prawa pracownika
13	Umowa o pracę, umowa zlecenia i inne formy zatrudnienia
14	Wynagrodzenie brutto/netto i składki
15	Podatki – PIT i rozliczenie pierwszych dochodów
16	Ubezpieczenie zdrowotne i społeczne po ukończeniu szkoły
17	Mieszkanie, najem i prawa najemcy
18	Umowy, zobowiązania i odpowiedzialność za podpisany dokument
19	Budżet młodego dorosłego – pierwsza wypłata i plan finansowy
20	Kredyty, raty, karty kredytowe i ryzyko zadłużenia
21	Inwestowanie i oszustwa finansowe – jak nie stracić pieniędzy?
22	Bezpieczeństwo bankowości elektronicznej
23	Cyberprzestępczość – phishing, kradzież danych, oszustwa
24	Prawa konsumenta po osiągnięciu pełnoletności
25	Samodzielna opieka nad zdrowiem – lekarz, POZ, recepta, profilaktyka
26	Alkohol, nikotyna, narkotyki i uzależnienia – odpowiedzialność osoby dorosłej
27	Zmiana klimatu – wyzwanie dla przyszłego pokolenia
28	Świadoma konsumpcja, energia, woda i odpady
29	Ekologiczne decyzje a koszty życia
30	Rynek pracy przyszłości – AI, automatyzacja i zielona gospodarka
31	Dorosłość – moje prawa, obowiązki i odpowiedzialność
32	Pożegnanie z liceum – refleksja, wdzięczność, plany i cele

IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Program wychowawczo-profilaktyczny podlega monitorowaniu i corocznej ewaluacji.
2. Ewaluacja obejmuje w szczególności:
 - stopień realizacji celów i zadań programu;
 - adekwatność działań do rozpoznanych potrzeb uczniów;
 - skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych;
 - poziom bezpieczeństwa uczniów;
 - występowanie zachowań ryzykownych;
 - sytuację emocjonalną i społeczną uczniów;
 - efektywność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - poziom zaangażowania uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - skuteczność działań dotyczących przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy;
 - skuteczność działań dotyczących profilaktyki uzależnień;
 - realizację działań wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa.
3. Do przeprowadzenia ewaluacji mogą być wykorzystywane:
 - ankiety i kwestionariusze;
 - rozmowy indywidualne i grupowe;
 - obserwacje;
 - analiza dokumentacji szkolnej;
 - analiza frekwencji i zachowań uczniów;
 - analiza zgłaszanych problemów wychowawczych;
 - analiza korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - informacje uzyskane od uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Wyniki ewaluacji są analizowane przez dyrektora, zespół wychowawczy oraz inne właściwe zespoły i specjalistów.
5. Wnioski z ewaluacji są wykorzystywane do przygotowania programu na kolejny rok szkolny.
6. Program może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego, jeżeli wyniki monitorowania lub wystąpienie nowych zagrożeń i potrzeb uczniów uzasadniają zmianę działania.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 22.09.2026 r.